



FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA

FUNDAÇÃO JOSÉ BONIFÁCIO LAFAYETTE DE ANDRADA

FAME / FUNJOBE

PROCESSO SELETIVO PARA O 2º SEMESTRE DE 2025

PROVA 3

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

Leia com atenção as seguintes instruções:

- Este caderno contém as **45 questões** da Prova Objetiva, composta por: 10 questões de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira, 5 questões de Língua Estrangeira (Inglês), 3 questões de Matemática, 3 questões de Geografia, 3 questões de História, 10 questões de Biologia, 3 questões de Física, 8 questões de Química e a Redação.
Caso haja algum problema em seu caderno de provas, informe ao aplicador.
- As informações / instruções dadas no dia da prova complementam o edital.
- Durante as provas, não é permitido o uso de dispositivos eletrônicos de qualquer tipo e celulares, assim como relógios e materiais de consulta.
- Use a Folha de Respostas (rascunho – versão do candidato) reproduzida no final do Caderno de Provas apenas para marcar seu Gabarito. Esse rascunho somente poderá ser destacado pelo aplicador.
- Na Folha de Respostas:**
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, A TINTA, no espaço próprio indicado.
 - Transcreva a seguinte frase, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria:
- A Folha de Respostas deve ser assinada e não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
- Período de sigilo:** não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorridas 3 horas e 45 minutos do horário de início das provas.
- Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuradas.
- Não é permitido levar o caderno de prova, nem mesmo os rascunhos e / ou anotações. Ao entregar sua prova, recolha seus objetos, deixe a sala de provas e, em seguida, o prédio. Até deixar as dependências do local de prova, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.
- Ao término do prazo estabelecido para a Prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua Prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.
- O Caderno de Provas e os gabaritos da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no dia 19 de maio de 2025.

“A poesia não se entrega a quem a define.”

Mario Quintana

- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:
 - Use somente caneta AZUL ou PRETA, preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão, conforme o modelo:

01 ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D

- Assinale somente uma alternativa em cada questão e não deixe nenhuma questão sem resposta.

**DURAÇÃO TOTAL DAS PROVAS,
INCLUINDO TRANSCRIÇÃO DA**

FOLHA DE RESPOSTAS:

QUATRO HORAS

Escreva seu nome completo de forma legível.

NOME: _____

• QUESTÃO 1 •

MUDANÇAS CLIMÁTICAS PODEM MATAR 99% DOS ANFÍBIOS DO PANTANAL...



Disponível em: <https://blogdoftm.com.br/charge-mudancas-climaticas-6/>. Acesso em: 25 fev. 2025.

Na fala do personagem, a segunda oração é classificada como coordenada

- A) adversativa, pois introduz uma ideia de contraste em relação à oração anterior.
- B) alternativa, pois sugere possibilidades quanto ao destino dos seres envolvidos.
- C) explicativa, pois justifica a incerteza expressa pelo sapo na primeira oração.
- D) conclusiva, pois indica uma consequência lógica da proposição anterior.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões 2 e 3.

Mudança climática e a necessidade de diálogo intergeracional

Estamos planejando o futuro olhando para o retrovisor. A crise climática gerou uma nova situação para toda a humanidade que não poderá ser resolvida com soluções antigas. Mesmo após diversas conferências sobre o clima, desde a Eco 92 até a COP30, [...] os países tendem a concordar que são necessárias ações urgentes para combater a mudança climática e definem metas de redução da emissão de gases de efeito estufa, mas, na prática, o problema apenas se agrava. Por que isso ocorre?

A incoerência entre o discurso de transição energética e a efetiva ação repousa no modelo tradicional baseado em crescimento econômico. Apesar de os países concordarem que reduzir, reutilizar e reciclar são aspectos fundamentais, na prática tal atitude desacelera a economia. Logo, não é colocada em prática de forma efetiva.

O paradigma dos governantes mundiais, tanto os atuais quanto os das últimas décadas, visa estimular o consumo como forma de gerar mais empregos, o que é um raciocínio válido. Porém, não leva em consideração o impacto ao meio ambiente. Você é estimulado a consumir, descartar e, então, consumir novamente.

As novas gerações, entretanto, têm uma consciência ambiental muito mais aflorada. Eles cresceram ouvindo falar das mudanças climáticas, estudaram na escola formas de economizar energia e, agora, estão sentindo na pele os efeitos das ondas de calor que assolam o país. A moderação ganha muito mais valor para essas pessoas do que o estímulo ao consumismo desenfreado. O lema "lucro acima de tudo" não tem eco entre elas.

Para vencer essas dicotomias, a economia, como a conhecemos, precisa se reinventar. Na verdade, precisa circular. Um exemplo bem próximo dos consumidores é a importância da reciclagem, que gera um promissor mercado com receita e novos empregos, além de reduzir o lixo produzido pelas cidades. A coleta seletiva e os processos de triagem do lixo devem ser estimulados e aprimorados. Produtos reciclados devem ganhar mais espaço na economia do que produtos que utilizam matéria-prima nova em sua fabricação.

SHAYANI, Rafael Amaral. Mudança climática e a necessidade de diálogo intergeracional. **Correio Braziliense**. Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/opinia0/2025/02/7067391-mudanca-climatica-e-a-necessidade-de-dialogo-intergeracional.html>. Acesso em: 28 fev. 2025. [Fragmento]

• QUESTÃO 2 •

Segundo o articulista, o combate à crise climática perpassa um contexto de

- A) conflito temporal, uma vez que as novas gerações buscam soluções pautadas em modelos econômicos sustentáveis em detrimento daqueles tradicionais.
- B) carência tecnológica, visto que a produção energética ainda é baseada em modelos tradicionais pela ausência de atualização em larga escala.
- C) desalinhamento político, pois a redução de emissões de gases do efeito estufa é alvo de discordância por parte das nações globais.
- D) descaso populacional, haja vista que a população descumpra as diretrizes estabelecidas pelos governos para a reciclagem.

• QUESTÃO 3 •

Em sua argumentação, o autor sugere que a reciclagem pode ser uma

- A) medida compensatória, diante do fracasso das políticas de transição energética globais implementadas até então.
- B) prática efetiva para atender ao discurso de sustentabilidade das novas gerações sem alterar a lógica econômica tradicional.
- C) solução temporária para os efeitos mais urgentes da crise ambiental e urbana que assola a população global.
- D) alternativa viável de adaptação econômica para promover geração de renda e reduzir os impactos ambientais.

• QUESTÃO 4 •



Disponível em: <https://mucuri.ba.gov.br/acontece-neste-sabado-20-o-dia-d-da-campanha-nacional-de-vacinacao-contra-a-poliomielite-e-multivacinacao/>. Acesso em: 25 fev. 2025.

A partir da escolha vocabular do cartaz, infere-se que essa campanha busca

- A) alertar os interlocutores sobre a necessidade de manter a caderneta de vacinação atualizada.
- B) destacar a importância da imunização contra poliomielite, ampliando a ação a outras doenças.
- C) informar ao público que a vacinação de rotina será substituída pela multivacinação anual.
- D) priorizar ações de reforço vacinal para aquelas doenças que afetam a primeira infância.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões 5 e 6.

‘A Geração Ansiosa’ e a nova caverna de Platão

Vício da geração Z, internet e as redes sociais são catalisadores para uma infância cada vez mais ansiosa, solitária e fragilizada

Onde brincam as crianças? [“Where do the children play?”] perguntava-se Cat Stevens, no rescaldo da contracultura, numa canção belíssima de crítica ao desenvolvimento técnico e ao crescimento econômico desenfreado. Entre muitas outras coisas, os versos de Stevens aludiam ao fuzuê urbano e à falta de espaço nas cidades. O tempo respondeu à pergunta de Stevens de maneira inusitada: elas brincam em seus celulares.

[...]

LEITE, J. G. P. ‘A Geração Ansiosa’ e a nova caverna de Platão. **Carta Capital**. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/opiniao/a-geracao-ansiosa-e-a-nova-caverna-de-platao/>. Acesso em: 20 fev. 2025. [Fragmento]

• QUESTÃO 5 •

A construção argumentativa no fragmento é reforçada pela

- A) descrição do ambiente urbano a partir de um viés de suas transformações temporais.
- B) apresentação organizada de fatos para evidenciar a plausibilidade das ideias do autor.
- C) exposição de fatos concretos que esclarecem a pergunta retórica da introdução do texto.
- D) alusão aos impactos negativos da tecnologia na infância a partir de um recurso intertextual.

• QUESTÃO 6 •

A escolha da palavra “fuzuê” reforça a intencionalidade comunicativa do texto porque

- A) confere um tom mais crítico ao assunto, evidenciando a seriedade desse tema.
- B) emprega uma linguagem mais acessível ao leitor, estabelecendo proximidade.
- C) introduz um conceito técnico, conferindo maior precisão à análise da questão.
- D) evidencia precisão, refletindo a nomenclatura usada por Stevens na canção.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões 7 e 8.



BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/post/163405308014/tirinha-original>. Acesso em: 25 fev. 2025.

• QUESTÃO 7 •

Releia o trecho a seguir:

“A gente procura por **boas** notícias...”

Assinale a alternativa em que a palavra em destaque tem, no contexto apresentado, a mesma classificação morfológica daquela em destaque no trecho acima.

- A) A notícia era um **mau** presságio para aquelas pessoas.
- B) O ser humano deve praticar o **bem** sem olhar a quem.
- C) A criança procedeu **mal** com seus deveres pessoais.
- D) A **bondade** é retribuída por aqueles que a recebem.

• QUESTÃO 8 •

No terceiro quadrinho, a escolha do tempo e do modo verbal empregado indica que

- A) a ação mencionada foi finalizada no passado e não tem repercussão recente.
- B) o fato futuro sugerido é certo e já foi colocado em andamento pelo menino.
- C) a sugestão da criança é uma possibilidade viável em relação ao futuro.
- D) o comportamento mencionado é uma ordem ou imposição ao adulto.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões 9 e 10.

Poética

Estou farto do lirismo comedido

Do lirismo bem comportado

Do lirismo funcionário público com livro de ponto expediente
protocolo e manifestações de apreço ao Sr. Diretor.

Estou farto do lirismo que para e vai averiguar no dicionário
o cunho vernáculo de um vocábulo.

Abaixo os puristas

[...]

Quero antes o lirismo dos loucos

O lirismo dos bêbados

O lirismo difícil e pungente dos bêbedos

O lirismo dos clowns de Shakespeare

– Não quero mais saber do lirismo que não é libertação.

BANDEIRA, Manuel. **Poética**. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/enunciarcotidianos/2017/04/11/poetica-manuel-bandeira/>. Acesso em: 25 fev. 2025. [Fragmento]

• QUESTÃO 9 •

O poema de Manuel Bandeira é característico da Primeira Geração Modernista porque

- A) resgata os modelos clássicos de poesia, enfatizando o lirismo culto.
- B) apresenta uma visão idealizada da realidade, com linguagem formal e crítica.
- C) rompe com formalismos estéticos, defendendo a poesia mais livre e espontânea.
- D) exalta a tradição literária, valorizando a construção poética consolidada pelo tempo.

• QUESTÃO 10 •

Nessa construção poética de Manuel Bandeira, o recurso metalinguístico revela-se na

- A) construção de imagens sensoriais, buscando despertar emoções no leitor.
- B) reflexão sobre a própria poesia, rejeitando um lirismo formal e previsível.
- C) valorização da natureza, simbolizando a liberdade e a expressão artística.
- D) exploração do ritmo e da sonoridade das palavras, objetivando a musicalidade.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

• QUESTÃO 11 •

Read the following text.

Hebbian Plasticity and Mental Health

Hebbian plasticity is not just about learning new skills like riding a bike — it also helps your brain stay healthy. In some conditions, such as depression or post-traumatic stress disorder (PTSD), the problematic symptoms can be caused by the poor function of certain brain connections. Imagine if the pathways between important parts of your brain were weak or broken. When brain pathways are weak, it can be harder to think clearly, concentrate, or feel happy. When a person experiences stress or trauma, Hebbian plasticity can also accidentally strengthen harmful connections. This happens because the brain is trying to protect itself, but sometimes it ends up strengthening neural pathways that make a person more vulnerable to negative emotions or stress responses. Fortunately, learning how to strengthen “positive” neural pathways, such as those involved in healthy coping strategies, physical activity, or resilience, can help restore balance, improving people’s moods and overall mental wellbeing.

Available at: <https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2025.1425512>. Accessed on: March 1st, 2025.

The adjective **cop**ing in the sentence “Fortunately, learning how to strengthen ‘positive’ neural pathways, such as those involved in healthy coping strategies, physical activity, or resilience [...]” is closest in meaning to

- A) relaxing.
- B) managing.
- C) keeping.
- D) struggling.

• QUESTÃO 12 •

Read the following text.

Abstract

Learning and memory happen because of a special brain process called Hebbian plasticity. This process makes the connections between brain cells, called neurons, stronger when the neurons work together. These stronger connections help us think, learn new skills, and remember things. Scientists are studying how Hebbian plasticity works and using tools like transcranial magnetic stimulation (TMS) to change these brain cell connections without the need for surgery. By understanding Hebbian plasticity, researchers hope to find better ways to help people learn, improve memory, and even treat brain-related problems like depression or memory loss.

Available at: <https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2025.1425512>. Accessed on: March 1st, 2025.

A potential application of understanding Hebbian plasticity, described in the abstract, is

- A) performing brain surgery without the need for tools.
- B) using Transcranial Magnetic Stimulation (TMS) to diagnose brain problems.
- C) enhancing learning, memory, and addressing brain-related disorders.
- D) generating new neurons to replace damaged ones.

INSTRUCTION: Read the following text to answer questions 13 to 15.

Neuroplasticity: How the brain changes with learning

You cannot learn something without storing it in some form of memory for future use. From neuroscience, we know that memories are encoded by physical changes in the brain. In other words, your brain changes physically whenever you learn anything, and your brain continues to be moulded by experience and learning throughout your life.

Executive summary

- Your brain is never fixed but continues to change with learning and experience throughout your life.
- Most learning in the brain involves rewiring or making and strengthening connections between neurons, the cells of your brain most crucial for learning.
- In most regions of the brain, the only neurons you will have throughout all of your life are already present at birth. Your brain does continue to grow new neurons in at least one very small but potentially important area for learning, but this is very new research and the role of these new neurons for learning is not yet known.
- Neuroplasticity is important for all learning – much of the neuroscience research on neuroplasticity is related to how the brain recovers from injury or damage – but some of the same principles apply to how the brain changes with learning throughout all of life.

Learning and memory and changes in the brain

Let us start with a simple logical argument, to dispel myths and show that logically, of course, your brain is changing with learning:

Learning and memory are necessarily closely linked. You cannot learn something without storing it in some form of memory for use in the future, either for recall as new knowledge or improvement in skills. From neuroscience, we know that memories are encoded by physical changes in the brain (although we still debate exactly what it is that changes and how). Your brain therefore changes physically whenever anything is learnt, and so your experiences and learning throughout all of life change and mould your brain.

There is a common brain myth or popular perception that the brain becomes fully developed sometime in early childhood, implying that nothing further changes, and that further changes in the brain with development in childhood and adolescence are somehow biologically determined, leading to a fully developed state at adulthood.

In reality, the way your brain develops is determined both by your genetics and by your learning and experiences. Biological does not mean predetermined. Your brain is shaped by your experiences and is never fixed but continues to change along with learning across the lifespan.

Available at: <https://solportal.ibe-unesco.org/articles/neuroplasticity-how-the-brain-changes-with-learning/>. Accessed on: March 1st, 2025.

• QUESTÃO 13 •

According to the text, what is the primary way learning changes the brain?

- A) By increasing blood flow to certain brain regions.
- B) By restructuring and reinforcing connections between neurons.
- C) By stimulating the growth of entirely new neurons in all brain areas.
- D) By causing the brain to physically expand in size.

• QUESTÃO 14 •

Which of the following statements about brain development is emphasized in the text?

- A) The brain's structure is primarily determined by genetics.
- B) All neurons in the brain are replaced throughout life.
- C) Learning and experiences continue to shape the brain throughout life.
- D) Most changes in the brain occur during early childhood.

• QUESTÃO 15 •

What is the relationship between learning and memory, as described in the text?

- A) Learning involves physical changes, while memory relies solely on chemical changes.
- B) Learning requires saving information as memory to be used in the future.
- C) Memory is primarily about recalling the past, not crucial for new learning.
- D) Memory and learning are separate processes that occur independently in the brain.

MATEMÁTICA

• QUESTÃO 16 •

Adriano saiu para comemorar seu aniversário de 66 anos junto com seu filho Breno e seu neto Cauã, que, coincidentemente, também estavam celebrando seus aniversários no mesmo dia. Breno é 35 anos mais velho que Cauã, e, somados, os três comemoravam 113 anos.

O dia do nascimento de Cauã foi no mesmo dia em que Adriano completava quantos anos?

- A) 60.
- B) 56.
- C) 54.
- D) 50.

• QUESTÃO 17 •

Uma TV que originalmente custava R\$ 2 000,00 e um computador que custava R\$ 4 000,00 foram anunciados em uma promoção, na qual a TV seria vendida com 20% de desconto e o computador com 5% de desconto. Uma pessoa adquiriu os dois itens na promoção.

Qual foi a economia desse comprador, em relação ao valor original total que pagaria antes da promoção?

- A) 5%.
- B) 10%.
- C) 15%.
- D) 25%.

• QUESTÃO 18 •

Para ser aprovado ao final de uma série de cinco avaliações, um aluno precisa obter média aritmética igual ou superior a 60 pontos após a realização de todas elas. Paulo começou com notas baixas: 30 pontos na primeira, 40 pontos na segunda e 50 pontos na terceira avaliação. Na quarta avaliação, ele já pode inclusive ser reprovado antecipadamente caso não obtenha uma boa nota. A nota máxima em cada uma das avaliações é de 100 pontos.

Para que Paulo tenha alguma chance de ser aprovado ao fim da quinta avaliação, a quantidade de pontos que ele deverá atingir na quarta avaliação deve ser, no mínimo, igual a

- A) 60.
- B) 80.
- C) 90.
- D) 100.

• QUESTÃO 19 •

A teoria geopolítica do Heartland, proposta por Halford Mackinder no início do século XX, diz que o controle da região central da Eurásia seria decisivo para a dominação global. Segundo Mackinder, “quem controla o Heartland comanda a Ilha Mundial; quem controla a Ilha Mundial comanda o mundo”. No contexto contemporâneo, as tensões entre Rússia e Estados Unidos frequentemente refletem disputas por influência sobre essa área estratégica.

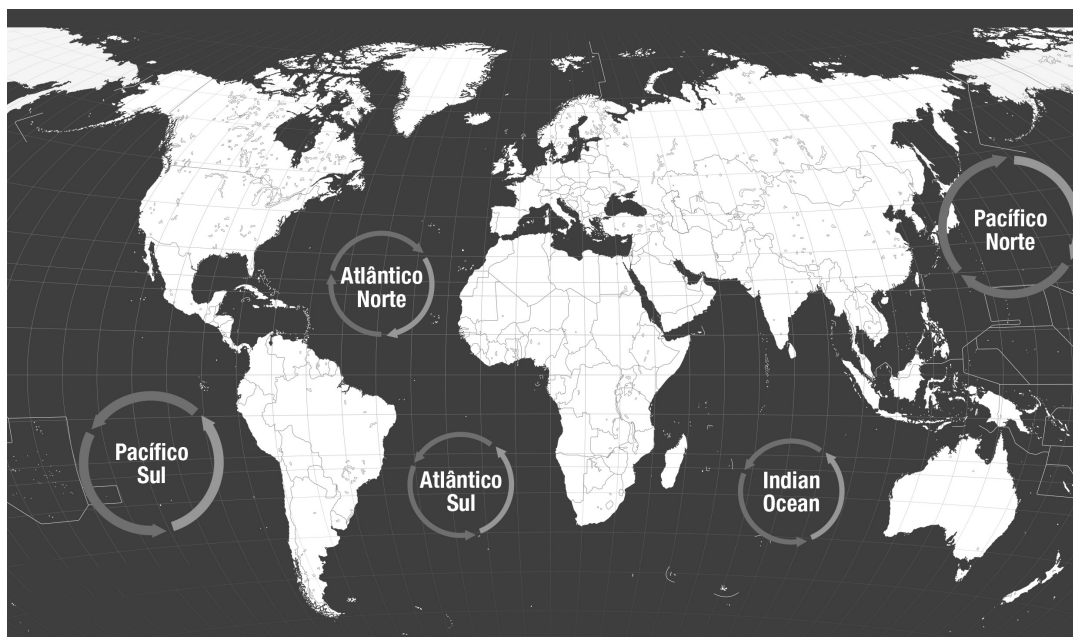
Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-51165319>. Acesso em: 25 fev. 2025.

Considerando essa teoria e o cenário atual, a relação entre o Heartland e o conflito entre Rússia e Ucrânia está expresso em:

- A) A Ucrânia busca dominar o Heartland como forma de tornar-se um país alinhado ao Ocidente e, com isso, garantir seu acesso ao mundo desenvolvido.
- B) A Rússia visa manter o controle sobre áreas próximas ao Heartland, como a Ucrânia, para garantir sua segurança estratégica e influência na Eurásia.
- C) A Ucrânia utiliza o Heartland como pretexto para negociações com a Rússia, buscando restaurar a boa relação que os dois países tiveram durante a Guerra Fria.
- D) A Rússia renunciou à sua reivindicação sobre o Heartland, como forma de concentrar-se na busca pelos abundantes recursos naturais e estratégicos da Ucrânia.

• QUESTÃO 20 •

As cinco grandes ilhas de plástico do mundo



Disponível em: https://www.iberdrola.com/documents/20125/40897/Infografico_cinco_ilhas_plastico.pdf/fcbcfcb4-bf97-b753-10bb-0350b79b49a3?t=1627897486211. Acesso em: 12 mar. 2025.

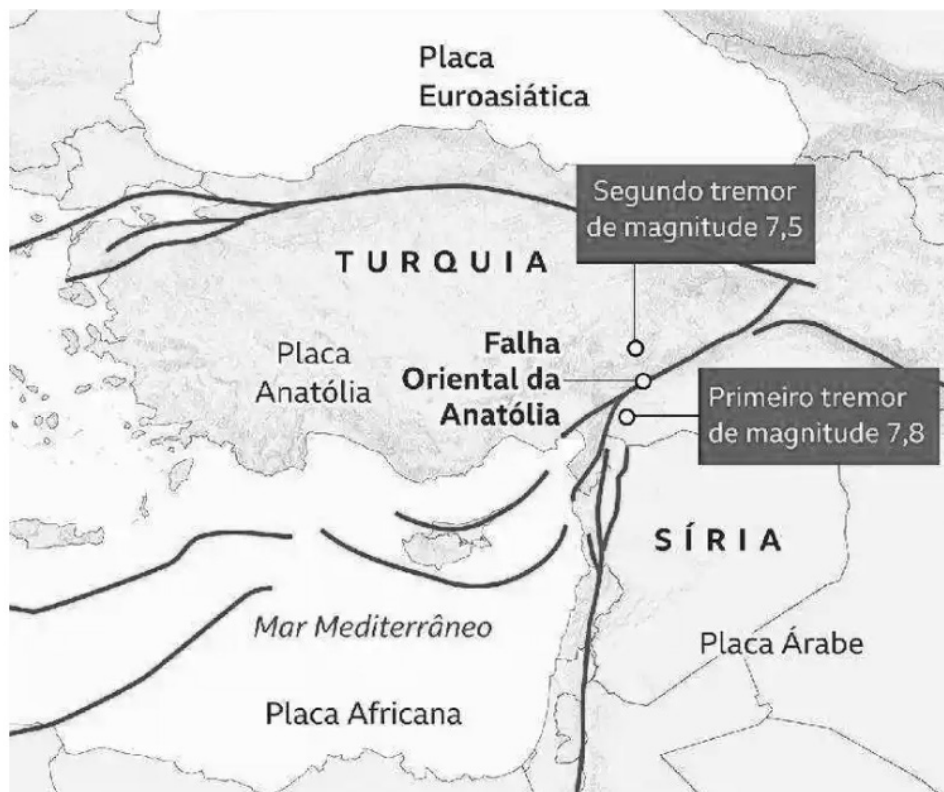
O mapa apresenta as cinco grandes ilhas de lixo plástico dispersas pelos oceanos do planeta, responsáveis por graves danos ao meio ambiente e à economia, sobretudo das pequenas comunidades que dependem da pesca para sobreviver.

Sobre a formação das ilhas de plástico, pode-se afirmar que

- A) são formadas pela ação das correntes marítimas, não havendo influência das águas fluviais ou pluviais nesse processo.
- B) surgem em regiões de intensa atividade pesqueira e mercante, em função dessas atividades descartarem grandes quantidades de lixo.
- C) resultam da chegada de materiais plásticos transportados pelas águas dos rios e das chuvas que chegam aos oceanos, bem como pela ação das correntes marítimas.
- D) são predominantes no hemisfério sul em função das leis ambientais serem menos rígidas que as presentes no hemisfério norte.

• QUESTÃO 21 •

Dinâmica geológica na região afetada pelo sismo em 2023



Disponível em: https://www.em.com.br/app/noticia/internacional/2023/02/06/interna_internacional,1453875/por-que-terremotos-na-turquia-sao-tao-devastadores.shtml. Acesso em: 25 fev. 2025.

A imagem representa um violento sismo ocorrido em fevereiro de 2023, na região situada na fronteira entre a Turquia e a Síria, que deixou um rastro de destruição. Esse evento resulta do fato de essa área estar situada em uma zona geologicamente instável.

Considerando os processos geológicos envolvidos, pode-se afirmar que o sismo está associado ao(à)

- A) colisão entre as placas tectônicas Africana e Euroasiática, o que gera intensa atividade vulcânica e sísmica na região.
- B) afastamento das placas Árabe e Anatólia, responsável por criar grandes zonas de riftes e abalos sísmicos periódicos.
- C) subducção da placa Euroasiática sob a placa Árabe, que acumula energia em zonas de falha, tornando a região vulnerável.
- D) tangenciamento entre a placa Árabe e a placa Anatólia ao longo da Falha da Anatólia Oriental, acumulando energia ao longo da área.

HISTÓRIA

• QUESTÃO 22 •

O ano de 1970 foi paradoxal no Brasil: enquanto se prendia, se torturava, se assassinava, um setor da classe média começava a se deliciar com o acesso ao consumo, sem nenhuma solidariedade com as classes populares. [...]

Os movimentos guerrilheiros perderam capacidade de ação e iniciativa. O tempo passou a contar favoravelmente à ditadura, que conquistava suas bases sociais, se não para um apoio ativo, pelo menos para se manterem neutras, uma espécie de apoio passivo, de fechar os olhos para a repressão, desde que tivessem acesso aos privilégios que lhes eram prometidos.

SADER, Emir. **O Anjo Torto**. Esquerda (e Direita) no Brasil. São Paulo: Editora Brasiliense, 1995. p. 127-128.

Baseado no texto e na temática envolvida, o sucesso da repressão sobre os movimentos guerrilheiros de esquerda no início da década de 1970 no Brasil contou com

- A) a acomodação da classe média à ditadura, que já durava muitos anos, deixando de se incomodar com a oposição.
- B) a desarticulação da esquerda, que, tendo perdido seu objetivo revolucionário, lutava apenas pela sobrevivência.
- C) a neutralidade da classe média, que, uma vez contemplada com o sucesso do milagre econômico, se acomodou.
- D) o sadismo da classe média, que não se solidarizava com as classes populares porque não foi afetada pelos métodos repressivos.

• QUESTÃO 23 •

[...] A Grã-Bretanha adotou uma política de apaziguamento, concedendo a Hitler tudo o que ele poderia razoavelmente querer (e mais) para evitar a guerra. O apaziguamento britânico, que praticamente ditou a política francesa, teve o apoio de muitos conservadores britânicos poderosos que, como na Alemanha, subestimaram Hitler. Eles acreditavam que o comunismo soviético era o perigo real e que Hitler poderia ser usado para detê-lo. [...]

DAVILA, Jerry *et al.* **A History of World Societies**. Boston: Bedford/St. Martin's, 2015. p. 936-937 (tradução livre).

O trecho faz referência à Política de Apaziguamento adotada, sobretudo pela Inglaterra, entre 1936 e 1939 em relação à Alemanha.

Essa política é indicada no texto como

- A) a interferência inglesa na França, forçando-a a combater o nazismo alemão.
- B) a possibilidade de eliminar a experiência socialista da URSS.
- C) o desconhecimento por conservadores ingleses das intenções de Hitler.
- D) o instrumento para conter os avanços territoriais da Alemanha de Hitler.

• QUESTÃO 24 •

Casamento entre primos: as novas evidências sobre riscos à saúde dos filhos

No Reino Unido e em outras partes da Europa, o casamento entre primos está sendo cada vez mais questionado, particularmente entre os médicos. Eles alertam que os filhos de primos em primeiro grau são mais propensos a sofrer uma série de problemas de saúde. Os riscos mais óbvios para a saúde de filhos de pais com parentesco entre si são os transtornos recessivos, como anemia falciforme, presente na família de Ayesha. Ayesha é a mais velha das três irmãs. Ela tem 29 anos e se casou com seu primo em primeiro grau, em 2017. O casal, que não apresenta anemia falciforme, tem um filho com anemia falciforme e vive um casamento feliz, segundo ela.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c11pp0g5pr5o>. Acesso em: 5 mar. 2025 (adaptado).

Caso o filho de Ayesha se case com uma prima de primeiro grau que apresenta o mesmo genótipo de Ayesha, qual a probabilidade de Ayesha ter um neto com a doença em questão?

- A) 25%.
- B) 50%.
- C) 75%.
- D) 100%.

BIOLOGIA

• QUESTÃO 25 •

Cientistas estão tentando aumentar as chances de sucesso da fertilização *in vitro*

A FIV ainda é um procedimento extenuante para os casais que decidem enfrentá-la. Cientistas de todo o mundo tentam desenvolver técnicas que possam aumentar a probabilidade de sucesso. O Grupo Veterinário Paragon usou um novo tipo de agulha para atingir os folículos de uma vaca. Com o toque mais suave possível, ele retirou uma quantidade minúscula de fluido folicular com a agulha. Mas, para cada folículo, este movimento inicial nem sempre era suficiente para retirar a célula. Felizmente, a agulha foi projetada para possibilitar que parte do líquido fluísse de volta para os folículos problemáticos. Desta forma, é possível tentar novamente, sem perder as células já retiradas. Este projeto é uma alternativa para as agulhas existentes, que também lançam fluido para o interior dos folículos, a fim de ajudar a liberar as células — mas, aparentemente, com menos eficiência.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c0k86gxd8n1o>. Acesso em: 5 mar. 2025 (adaptado).

A técnica utilizada pelo grupo veterinário permite a coleta mais eficiente de

- A) ovogônias do ovário.
- B) ovócitos I do útero.
- C) óvulos do útero.
- D) ovócitos II do ovário.

• QUESTÃO 26 •

Gordura de origem vegetal ou animal: qual merece mais espaço no cardápio?

Estudo reforça a recomendação de priorizar fontes de gorduras insaturadas e a redução das saturadas.

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/saude/gordura-de-origem-vegetal-ou-animal-qual-merece-mais-espaco-no-cardapio/>. Acesso em: 13 mar. 2025 (adaptado).

Merece mais espaço no cardápio a gordura presente em

- A) abacate, óleo de oliva e amendoim.
- B) carne vermelha, abacate e óleo de soja.
- C) óleo de soja, amendoim e manteiga.
- D) manteiga, óleo de oliva e carne vermelha.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões 27 e 28.

Por que agricultores dos EUA estão usando xixi em suas plantações

Quando Betsy Williams vai ao banheiro, ela fica feliz ao saber que sua urina não é desperdiçada. Há 12 anos, ela e seus vizinhos da zona rural do Estado americano de Vermont coletam cuidadosamente sua urina. Ela é doada para os agricultores. As doações de xixi do condado de Windham são recolhidas por um caminhão e levadas para um grande tanque. Nele, a urina é pasteurizada por aquecimento a 80 °C por 90 segundos.

Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/agronegocios/noticia/2025/03/13/por-que-agricultores-dos-eua-estao-usando-xixi-em-suas-plantacoes.ghtml>. Acesso em: 13 mar. 2025 (adaptado).

• QUESTÃO 27 •

Os agricultores estão fazendo uso de xixi nas plantações porque

- A) auxilia no crescimento das plantas, pois atua como fertilizante devido à presença de compostos nitrogenados.
- B) evita o aparecimento de pragas, uma vez que o xixi humano possui pH básico em condições naturais.
- C) auxilia no maior desenvolvimento da raiz, pois apresenta alta concentração de glicose, que é absorvida pela raiz.
- D) evita o desenvolvimento de flores, o que permite o desenvolvimento dos frutos devido ao pH ácido.

• QUESTÃO 28 •

A pasteurização do xixi auxilia na possível eliminação de

- A) *Taenia saginata*.
- B) *Escherichia coli*.
- C) *Mycoplasma leprae*.
- D) *Leishmania tropica*.

• QUESTÃO 29 •

Máscaras de LED podem transformar a pele?

O dermatologista clínico Jonathan Kentley explica que a tecnologia de LED trabalha fazendo a pele absorver a energia da luz, que aciona mudanças celulares em um processo conhecido como fotobiomodulação. "Isso permite a formação de novos vasos sanguíneos e células superficiais da pele", ele conta.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c70e9jj3x6lo>. Acesso em: 14 mar. 2025 (adaptado).

De acordo com a notícia, a fotobiomodulação age, respectivamente, nos tecidos

- A) epitelial e muscular.
- B) adiposo e conjuntivo.
- C) muscular e adiposo.
- D) conjuntivo e epitelial.

• QUESTÃO 30 •

Proibição de métodos contraceptivos cirúrgicos em jovens: o que está em jogo no julgamento do STF

Um julgamento que pode mudar para 18 anos a idade mínima para se fazer uso de métodos contraceptivos cirúrgicos no Brasil deve ser retomado nesta quinta-feira (13/03) no Supremo Tribunal Federal (STF). A lei atual, de setembro de 2022, determina que, para fazer procedimentos de esterilização voluntária, a pessoa deve ter no mínimo 21 anos ou dois filhos vivos, além de capacidade civil plena. Porém, na prática, muitos médicos acabam considerando que a pessoa deve ter no mínimo 21 anos e dois filhos vivos — e não uma condição ou outra.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c757vewzq36o>. Acesso em: 14 mar. 2025 (adaptado).

Se o julgamento em questão for aprovado, a partir dos 18 anos de idade os jovens poderão

- A) escolher o diafragma, no caso dos homens, cirurgia que retira os testículos e impede que esses jovens tenham filhos a partir dos 18 anos de idade.
- B) optar por não ter filhos ao fazer a vasectomia, no caso de homens, procedimento que corta o ducto aferente da próstata.
- C) realizar o processo de laqueadura, no caso de mulheres, procedimento que corta as trompas uterinas.
- D) decidir não ter filhos, no caso de mulheres, ao optar pela realização do anel vaginal, cirurgia irreversível que retira os ovários.

• QUESTÃO 31 •

O monstro-de-gila, animal de digestão lenta que foi essencial na criação do Ozempic

É uma pequena criatura ectotérmica, de pele brilhante e escamosa, que vagueia pelos desertos da América do Norte com passos lentos e que, indiretamente, serviu para promover uma revolução farmacológica. Seu nome científico é *Heloderma suspectum*, mas a maioria das pessoas conhece este animal como monstro-de-gila. Embora sua mordida venenosa possa causar sérias complicações para um ser humano, em seu veneno, pesquisadores descobriram uma enzima que inspiraria os cientistas a desenvolver medicamentos que aumentam a atividade do receptor GLP-1. Esses medicamentos são vendidos nas farmácias com os nomes Ozempic, Wegovy e Mounjaro — e prometem ser uma revolução no combate ao diabetes tipo 2 ao reduzirem a secreção do hormônio que auxilia no transporte de glicose das células para o sangue.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cj3nl8d1z8no>. Acesso em: 14 mar. 2025 (adaptado).

O animal que foi essencial para a criação do Ozempic e o hormônio cuja secreção é reduzida por esse medicamento são, respectivamente,

- A) ave e glucagon.
- B) anfíbio e insulina.
- C) réptil e glucagon.
- D) mamífero e insulina.

• QUESTÃO 32 •

Descoberta de parte desconhecida do sistema imunológico abre portas para novos antibióticos

Uma nova parte do sistema imunológico foi descoberta, e é uma mina de ouro para potenciais antibióticos, de acordo com cientistas. Pesquisadores em Israel mostraram que uma parte do corpo conhecida por reciclar proteínas possui um modo secreto que pode liberar um arsenal de substâncias químicas que matam agentes invasores. Eles afirmam que isso transforma nossa compreensão de como estamos protegidos contra infecções. E oferece uma nova fonte para a busca de antibióticos, no esforço para combater o problema crescente de agentes infecciosos resistentes aos medicamentos atuais.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cm2nvk7ypymo>. Acesso em: 14 mar. 2025 (adaptado).

A descoberta abre portas para a produção de medicamentos contra seres

- A) eucariontes, que, apesar de não terem núcleo, apresentam organelas membranosas, principal alvo do medicamento.
- B) procariontes, cuja principal característica é a ausência de membrana nuclear.
- C) unicelulares, que apresentam núcleo verdadeiro e realizam fotossíntese.
- D) acelulares, caracterizados pela ausência de metabolismo próprio e de organelas membranosas.

• QUESTÃO 33 •

O que é metanol, substância que causou a morte de seis jovens no Laos

Os viajantes estão sendo alertados sobre os perigos do envenenamento por metanol após a morte de seis turistas no Laos, país do Sudeste Asiático. O metanol é um produto químico industrial encontrado em fluidos anticongelantes e de limpadores de para-brisa. A metabolização do metanol no organismo gera subprodutos tóxicos chamados formaldeído, formiato e ácido fórmico. Eles se acumulam, atacando nervos e órgãos, o que pode levar à cegueira, ao coma e à morte. Um dos tratamentos é o procedimento para limpar o sangue.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4gpj42xerro>. Acesso em: 26 fev. 2025 (adaptado).

O tratamento para a contaminação com metanol que a notícia faz referência é chamado de

- A) transfusão sanguínea.
- B) diálise.
- C) transplante de medula.
- D) quimioterapia.

• QUESTÃO 34 •

Casamento entre primos: as novas evidências sobre riscos à saúde dos filhos

No Reino Unido e em outras partes da Europa, o casamento entre primos está sendo cada vez mais questionado, particularmente entre os médicos. Eles alertam que os filhos de primos em primeiro grau são mais propensos a sofrer uma série de problemas de saúde. Os riscos mais óbvios para a saúde de filhos de pais com parentesco entre si são os transtornos recessivos, como anemia falciforme, presente na família de Ayesha. Ayesha é a mais velha das três irmãs. Ela tem 29 anos e se casou com seu primo em primeiro grau, em 2017. O casal, que não apresenta anemia falciforme, tem um filho com anemia falciforme e vive um casamento feliz, segundo ela.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c1lpp0g5pr5o>. Acesso em: 5 mar. 2025 (adaptado).

Caso o filho de Ayesha se case com uma prima de primeiro grau que apresenta o mesmo genótipo de Ayesha, qual a probabilidade de Ayesha ter um neto com a doença em questão?

- A) 25%.
- B) 50%.
- C) 75%.
- D) 100%.

FÍSICA

• QUESTÃO 35 •

Arthur precisa comprar um colchão pneumático para utilizar em uma clínica de reabilitação de pacientes acamados. Esse tipo de colchão ajuda na prevenção e tratamento de lesões, por pressão e escaras, que podem se formar nos pacientes que permanecem por muito tempo deitados. Por ficar 24 horas por dia funcionando, ele pesquisa os dados da bomba de ar, de uma determinada marca, para estimar o custo da energia elétrica envolvido ao final de um mês. Veja a tabela a seguir com os dados técnicos do colchão.

Tabela: informações técnicas do colchão

Pressão de saída	70 a 130 mmHg
Potência do motor / bomba	10 W
Frequência do motor / bomba	60 Hz
Volume de ar	6 - 7 L/min
Tensão elétrica (V)	127 V
Medidas embalado C x L x A	25 x 17 x 16 cm

Disponível em: [https://www.dellamed.com.br/linha-home-care/colchao-pneumatico-anti-escaras-com-motor-air-plus-dellamed#:~:text=Press%C3%A3o%20de%20sa%C3%ADda%3A%2070%20a%20130%20mmHg,Hz%20\(baix%C3%ADssimo%20consumo%20de%20energia\)](https://www.dellamed.com.br/linha-home-care/colchao-pneumatico-anti-escaras-com-motor-air-plus-dellamed#:~:text=Press%C3%A3o%20de%20sa%C3%ADda%3A%2070%20a%20130%20mmHg,Hz%20(baix%C3%ADssimo%20consumo%20de%20energia).). Acesso em: 13 mar. 2025 (adaptado).

Considerando que o preço associado ao consumo de 1 kWh de energia elétrica seja de R\$ 0,80, qual será o custo envolvido, se Arthur usar a bomba de ar durante 1 mês?

- A) R\$ 1,92.
- B) R\$ 5,76.
- C) R\$ 7,30.
- D) R\$ 34,56.

• QUESTÃO 36 •

O esôfago é a primeira porção do tubo digestivo. Ele é um tubo muscular, de aproximadamente 25 cm de comprimento, com um diâmetro médio de 2 cm, que conduz o bolo alimentar da faringe até o estômago, através dos movimentos peristálticos, durante aproximadamente 5 segundos. Esses movimentos são involuntários e permitem que deglutamos os alimentos até mesmo de cabeça para baixo.

Disponível em: <https://sbgg.org.br/espaco-cuidador/degluticao/#:~:text=Dura%20aproximadamente%205%20segundos%20e,o%20alimento%20at%C3%A9%20o%20est%C3%B4mago>. Acesso em: 13 mar. 2025 (adaptado).

Qual é a velocidade média do bolo alimentar, em m/s, ao se deslocar pelo esôfago?

- A) $2,0 \cdot 10^{-1}$.
- B) $2,0 \cdot 10^{-2}$.
- C) $5,0 \cdot 10^{-1}$.
- D) $5,0 \cdot 10^{-2}$.

• QUESTÃO 37 •

Aparelhos auditivos são dispositivos eletrônicos utilizados no interior ou atrás da orelha, que apresentam a função de emitir sons para que as pessoas com perda auditiva possam ouvir, se comunicar e participar ativamente de atividades cotidianas. Basicamente, a estrutura desses aparelhos é constituída de três partes: microfone, amplificador e receptor. O som externo é captado pelo microfone, que transforma o som em sinais elétricos e os envia ao amplificador. O amplificador tem a função de aumentar a potência dos sinais e enviá-los ao ouvido através do receptor.

Disponível em: <https://otorrinofloripa.com.br/ouvido-e-orelhas/para-que-servem-e-como-funcionam-os-aparelhos-auditivos/#:~:text=Os%20aparelhos%20auditivos%20s%C3%A3o%20compostos,ao%20ouvido%20atrav%C3%A9s%20do%20receptor>. Acesso em: 16 mar. 2025 (adaptado).

As ondas sonoras geradas pelo amplificador apresentam maior

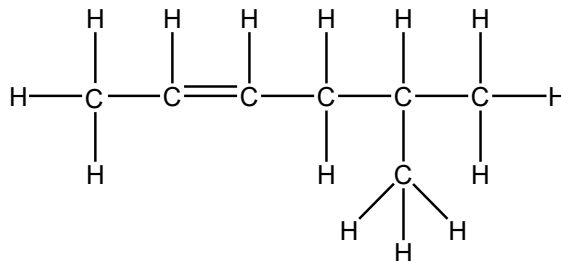
- A) amplitude e timbre que o som externo captado pelo microfone.
- B) velocidade e altura que o som externo captado pelo microfone.
- C) frequência e comprimento de onda que o som externo captado pelo microfone.
- D) intensidade e a mesma frequência que o som externo captado pelo microfone.

QUÍMICA

• QUESTÃO 38 •

Um teste comum para verificar se uma cadeia aberta e não aromática é insaturada consiste na reação da cadeia carbônica com uma solução de bromo em tetracloreto de carbono (Br_2/CCl_4). A solução apresenta uma coloração castanha, e, se a cadeia for insaturada, ao misturar o hidrocarboneto com Br_2/CCl_4 , a cor castanha desaparece.

Considere que o composto a seguir foi submetido a essa reação química:



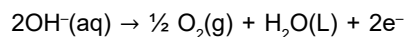
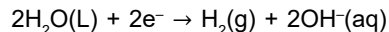
A nomenclatura oficial do composto formado após a reação será

- A) 2,3-dibromo-5-metil-hexano.
- B) 2-metil-4-bromo-hexano.
- C) 5-metil-hex-4-eno.
- D) 4-metil-hex-2-eno.

• QUESTÃO 39 •

A eletrólise da água é a reação química de oxirredução provocada pela passagem de corrente elétrica contínua, correspondente à dissociação da molécula de água nos seus constituintes hidrogênio e oxigênio.

Nesse processo, as semirreações são descritas a seguir:



Considerando a água pura, pode-se afirmar que, no eletrodo do catodo,

- A) ocorrerá uma reação de oxidação com produção de gás oxigênio.
- B) ficará carregado positivamente, atraindo grupos hidroxila.
- C) será o polo negativo com a produção de gás hidrogênio.
- D) dar-se-á uma reação de redução gerando oxigênio gasoso.

• QUESTÃO 40 •

Considere que, em uma aula prática de Química, o estudante queimou um pedaço de fita de magnésio com o intuito de avaliar os processos reacionais. A combustão da fita produziu um pó e, a este, foi adicionada água. A mistura da água com o pó deixou a solução incolor, mas, quando o estudante adicionou algumas gotas de fenolftaleína, a solução mudou sua coloração para rosa.

Entre os processos de queima da fita de magnésio e mistura do pó com a água, os compostos produzidos são, respectivamente:

- A) MgOH e MgCO_3
- B) MgO e $\text{Mg}(\text{OH})_2$
- C) MgO_2 e MgOH
- D) MgCO_3 e MgO

• QUESTÃO 41 •

O metano e o butano são hidrocarbonetos que podem ser encontrados no petróleo e no gás natural. A obtenção e separação desses constituintes do petróleo consiste no aquecimento em altas temperaturas até evaporar, e esse vapor é resfriado em diferentes níveis dentro de uma torre de destilação.

Considere que, antes dos processos de separação, havia uma mistura contendo 80 g de cada um dos gases metano e butano, confinados em 40 litros a uma temperatura de 127 °C.

Dado: Constante dos gases (R) = 0,082 atm.L.K⁻¹.mol⁻¹

O valor mais próximo da razão entre a pressão parcial dos gases metano e butano é

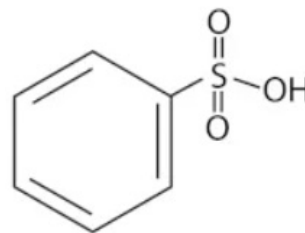
- A) 7,80.
- B) 0,22.
- C) 0,28.
- D) 3,50.

• QUESTÃO 42 •

Um acidente envolvendo um caminhão provocou o vazamento de ácido sulfônico em Joinville (SC). Segundo o responsável técnico químico, uma substância capaz de neutralizar o ácido sulfônico é o hidróxido de sódio (NaOH). O ácido sulfônico é uma substância perigosa para a saúde humana e tem potencial para causar mortes.

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/acido-sulfonico-saiba-o-que-e-a-substancia-que-vazou-em-rio-apos-acidente-com-caminhao-em-sc/>. Acesso em: 12 mar. 2025 (adaptado).

A fórmula estrutural do ácido sulfônico é representada a seguir:

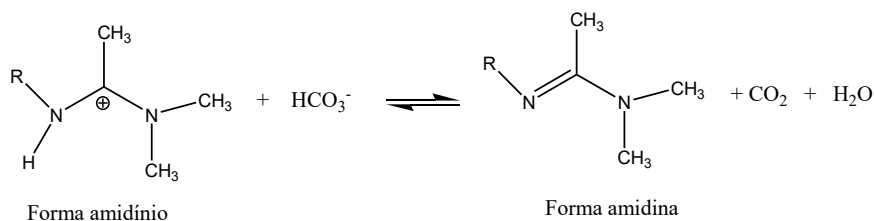


Para neutralizar 2 mols de moléculas do ácido sulfônico, é(são) necessário(s)

- A) 1,0 mol de NaOH.
- B) 1,5 mols de NaOH.
- C) 2,0 mols de NaOH.
- D) 4,0 mols de NaOH.

• QUESTÃO 43 •

Os surfactantes são uma classe de compostos anfipáticos que incluem sabões, detergentes e emulsificantes. Existem algumas situações nas quais seria muito útil ter um surfactante reversível. Pesquisas realizadas nas últimas décadas já descrevem um protótipo de surfactantes reversíveis; por exemplo, a molécula surfactante, na forma amidínio, poderia ser reversivelmente convertida em não surfactante, na forma amidina.

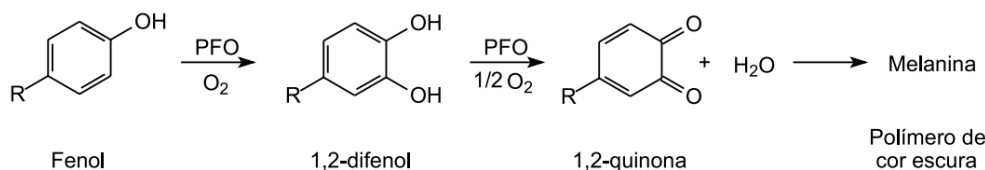


Um procedimento físico-químico nesse meio reacional que favorece a produção da forma não surfactante é

- A) diminuir o pH do meio reacional.
- B) despejar no meio uma solução ácida.
- C) acrescentar um catalisador na reação.
- D) aumentar a temperatura da solução.

• QUESTÃO 44 •

O escurecimento de tubérculos, frutas e legumes provém da catálise enzimática oxidativa da polifeniloxidase (PFO) em presença de oxigênio molecular nos compostos fenólicos naturais desses alimentos, formando quinonas. Estas, por sua vez, sofrem polimerização, formando pigmentos de cor escura, denominados melaninas.



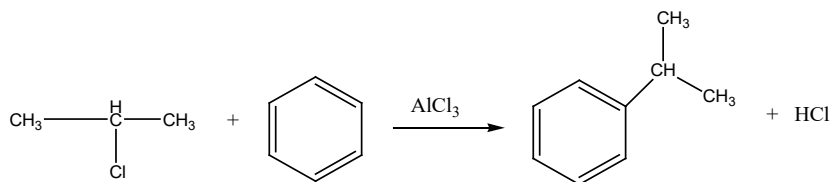
Disponível em: http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc35_1/05-RSA-104-11.pdf. Acesso em: 12 mar. 2025 (adaptado).

Na reação de oxidação enzimática pela PFO,

- A) o composto fenólico aumenta sua polaridade no final do processo.
- B) a enzima catalisa a introdução de oxigênio na posição orto do anel aromático.
- C) o carbono ligado a hidroxila modifica sua hibridização na formação de quinona.
- D) a polimerização das quinonas tende a formar compostos solúveis e escuros.

• QUESTÃO 45 •

Um dos principais processos industriais para se obter o benzenol e a propanona, duas matérias-primas fundamentais para a indústria química, tem origem no haleto e no benzeno. Um dos primeiros processos reacionais consiste na produção do isopropilbenzeno ou cumeno. Nessa reação, é comum utilizar o cloreto de alumínio como agente catalisador.



Nesse processo, o tipo de reação orgânica e o caso específico da reação química que ocorreu com o anel benzênico são, respectivamente,

- A) substituição e alquilação.
- B) adição e halogenação.
- C) substituição e halogenação.
- D) adição e alquilação.

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A redação elaborada deve conter, **no mínimo 15 (quinze) linhas** para que seja corrigida e **no máximo 30 (trinta) linhas**. Se o candidato não atingir esse número mínimo de linhas, a ele será atribuída nota 0 (zero) na **Redação**.
2. O que for escrito além do espaço destinado ao candidato não será considerado, sendo o candidato penalizado pelos problemas de compreensão de sua resposta (PO, M, SV, CC e / ou CP).
3. A variante linguística a ser utilizada na elaboração da Redação é o padrão culto formal.
4. Na Redação, o candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação da sua prova e consequente eliminação do candidato do Vestibular.
5. A folha para rascunho, constante do caderno de prova, será de preenchimento facultativo e, em nenhuma hipótese, o rascunho elaborado pelo candidato será considerado na correção da prova.
6. Os critérios de correção da Prova de Redação serão os seguintes:

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO		
ASPECTOS AVALIADOS DE ACORDO COM A NORMA-PADRÃO	TOTAL DE PONTOS	PONTOS DESCONTADOS POR ERRO
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) – (PO)	4,0 pontos	0,25 ponto
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe) – (M)	4,0 pontos	0,25 ponto
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade) – (SV)	2,0 pontos	0,50 ponto
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto) – (CC)	5,0 pontos	1,0 ponto
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo / gênero textual solicitado) – (CP)	5,0 pontos	1,0 ponto
TOTAL	20 pontos	–

7. A redação receberá nota 0 (zero) se apresentar uma das características a seguir:
 - a) Fuga total ao tema;
 - b) Não obediência à estrutura dissertativo-argumentativa;
 - c) Texto com menos de 15 linhas;
 - d) Texto escrito a lápis;
 - e) Impropérios, desenhos e outras formas propositais de anulação ou parte do texto deliberadamente desconectada do tema proposto;
 - f) Desrespeito aos direitos humanos;
 - g) Folha de redação em branco, mesmo que haja texto escrito na folha de rascunho.
8. Será considerado nulo o **Caderno de Redação** que estiver marcado ou escrito a lápis.
9. Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da Redação, devendo o candidato limitar-se à única folha padrão recebida.
10. Não haverá substituição do **Caderno de Redação** por erro do candidato.

TEXTO I

Mais cuidados com a geração ansiosa

Trânsito enlouquecedor, corre-corre para chegar à escola a tempo, professores com conteúdos a serem dados, crianças e adolescentes tentando aprendê-lo até o dia da prova, sem o uso do celular... Encerrando o primeiro mês escolar do ano, professores, pais e filhos tiveram ocasiões de sobra para entrarem em contato com uma reação que, de forma exagerada, tem comprometido cada vez mais a saúde dos brasileiros: a ansiedade.

O levantamento intitulado Calendário da Saúde, publicado pela Ipsos, mostra que cerca de 45% dos brasileiros sofrem do problema [...]. No caso das crianças e jovens em idade escolar, a tecnologia contribui, e muito, para o aumento da incidência desses transtornos. [...]

A geração ansiosa é avessa ao contato físico, teme a não aceitação e descansa nas redes sociais como meio de refúgio, evitando, assim, ficar exposta. O mundo virtual lhes parece mais seguro, menos adverso. Só que, não. As telas, muitas vezes, escondem os sentimentos, dizem a interação real em troca de um mundo fantasioso e viciante.

Como desafio, especialistas que lidam com a chamada disciplina positiva recomendam que pais e educadores cumpram algumas missões: sejam mais presentes na vida dos educandos / filhos, façam uma espécie de curadoria das redes sociais, deem pequenas responsabilidades a crianças e adolescentes e enfatizem a importância das boas horas de sono, proporcionando a eles um ambiente saudável e interativo.

Sem dúvida, um desafio enorme. O apoio do poder público com campanhas de conscientização e criação de ferramentas de suporte pode tornar a tarefa menos difícil. [...] As novas gerações precisam de melhores cuidados.

CORREIO BRAZILIENSE. Editorial. Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/opiniaio/2025/02/7072650-mais-cuidados-com-a-geracao-ansiosa.html>. Acesso em: 2 mar. 2025. [Fragmento adaptado]

TEXTO II

Logo da Prefeitura Municipal de Santa Maria do Suaçuí: @prefeituraSMSuauci, www.smsuacui.mg.gov.br

ATENÇÃO ESTUDANTES!

Agora é lei! O uso de celulares nas escolas públicas e privadas de todo o Brasil está proibido, conforme a Lei nº 15.100/2025.

Essa medida tem como objetivo:

- ✓ Melhorar a concentração e o desempenho dos alunos;
- ✓ Promover um ambiente escolar mais saudável e produtivo;
- ✓ Incentivar a interação social e a participação nas aulas.

Logos da Secretaria Municipal de Educação e da Prefeitura Municipal de Santa Maria do Suaçuí.

Disponível em: <https://www.smsuacui.mg.gov.br/noticias/celular-na-escola-agora-e-proibido>. Acesso em: 2 mar. 2025.

TEXTO III

Proibição de celular na escola é bem-vinda, mas não é suficiente

A vida escolar de cerca de 47 milhões de estudantes do ensino fundamental e do ensino médio mudou radicalmente no ano letivo que acabou de iniciar. Conforme a Lei nº 15.100/2025, eles estão proibidos de usar “aparelhos eletrônicos portáteis pessoais durante a aula, o recreio ou intervalos entre as aulas, para todas as etapas da educação básica”.

Joana Chiaretto, [...] com 16 anos, percebe “mudanças muito positivas” no pátio da escola.

“Antes, a gente via todo mundo no próprio celular. Sem conversar, nem nada, os grupinhos separados. Agora a gente vê um grupão de meninas jogando carta. A gente vê as pessoas conversando mais. Aqui na escola todo mundo está trazendo jogos”, conta com entusiasmo.

Para Luiz Fernando Dimarzio, analista pedagógico da Ctrl+Play, [...] a lei que proíbe celulares é “polêmica”, pois “a questão do permitir ou proibir é acabar indo muito nos extremos.”

Dimarzio opina que é preciso buscar formas saudáveis e conscientes do uso desses aparelhos. “Eu fico pensando, será que, de repente, definir momentos específicos para uso? Para uma pesquisa, tem inúmeros aplicativos educacionais, né? Será que, de repente, definir momentos específicos para o uso não seria mais interessante?”.

Victor Freitas Vicente, coordenador de educação do Instituto Felipe Neto, avalia que havia um clamor no país pela adoção da lei contra os celulares nas escolas “e que a proibição pode ser um passo importante no contexto de ambientes digitais cada vez mais tóxicos.”

Ele, no entanto, pondera que “a escola não é um jardim murado. Ela é um “polo conectado com os desafios da sociedade” e, nesse sentido, “precisa preparar as novas gerações para os desafios que as tecnologias digitais estão colocando, não só em relação ao comportamento, mas em relação a uma nova ordem econômica, a inteligência artificial.”.

COSTA, Gilberto. Proibição de celular na escola é bem-vinda, mas não é suficiente. **Agência Brasil**. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2025-02/proibicao-de-celular-na-escola-e-bem-vinda-mas-nao-e-suficiente>. Acesso em: 20 fev. 2025. [Fragmento adaptado]

A partir da leitura desses textos motivadores, e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, **REDIJA** um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema: “**Desafios e estratégias para lidar com a ansiedade juvenil no mundo digital**”, posicionando-se a respeito desse assunto.

Em seu texto, apresente uma tese clara e argumentos bem fundamentados, destacando o papel da Lei nº 15.100/2025 em relação a essa temática. Sua redação deve respeitar os direitos humanos.

Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

RASCUNHO DE REDAÇÃO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

FOLHA DE RESPOSTAS

(VERSÃO DO CANDIDATO)

PROVA 3

01	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
02	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
03	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
04	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
05	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
06	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
07	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
08	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
09	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
10	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
11	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
12	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
13	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
14	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
15	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D

16	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
17	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
18	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
19	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
20	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
21	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
22	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
23	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
24	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
25	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
26	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
27	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
28	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
29	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
30	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D

31	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
32	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
33	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
34	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
35	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
36	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
37	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
38	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
39	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
40	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
41	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
42	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
43	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
44	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
45	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D

Ao transferir essas marcações para a folha de respostas, observe as instruções específicas dadas na capa da prova.

Use caneta esferográfica azul ou preta.



Segundo a Lei nº 9.610/1998, reproduções de natureza não pedagógicas
das questões desta prova estão proibidas.